



## PROJET SEUR

Programme de Sensibilisation aux Études Universitaires et à la Recherche

# guide de l'animateur

### Dans ce guide

Quelques conseils pratiques...

- Avant votre présentation
- Durant votre présentation
- Trois messages à livrer

Choisir une carrière ou un domaine d'étude est une grande préoccupation pour les jeunes. L'établissement de programmes ou de mesures visant l'apprentissage et la reconnaissance de ses intérêts peut être pour eux très bénéfique. En ce sens, le **Projet SEUR**, Projet de Sensibilisation aux Études Universitaires et à la Recherche, répond concrètement à ce besoin. Mis sur pied en 2000 par l'initiative du Dr Louis Dumont, professeur au département de pharmacologie de l'Université de Montréal, ce projet a pour but de valoriser l'intérêt des élèves du secondaire aux études universitaires tout en participant à la lutte contre le décrochage scolaire.

Le Projet SEUR est destiné aux **élèves de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire**. Se divisant en trois volets, il offre aux jeunes la possibilité de découvrir, et ce tout au long de l'année, les différents programmes et domaines d'études présents à l'université. Le premier volet se déroule au cours de l'année scolaire. Le projet procède alors à l'organisation de conférences dans plusieurs écoles secondaires de la grande région métropolitaine et sur le campus de l'Université de Montréal. Le deuxième volet du projet est composé de deux types d'interventions soit les stages spécialisés à l'Université de Montréal et le forum figurant sur le site Internet du projet ([www.seur.umontreal.ca](http://www.seur.umontreal.ca)). Enfin, le dernier volet consiste au déroulement des séjours d'immersion qui ont lieu pendant la période estivale.



Université  
de Montréal

#### Projet SEUR

Pavillon Roger-Gaudry, local P-906  
2900, boul. Édouard-Montpetit  
Montréal (Québec) H3T 1J4

Tél : (514) 343-6111 poste 3365  
Fax : (514) 343-6569  
Courriel: [info@seur.qc.ca](mailto:info@seur.qc.ca)



## PROJET SEUR

Programme de Sensibilisation aux Études  
Universitaires et à la Recherche

Quelques conseils pratiques

### Avant

*vosre présentation il est important de...*

#### Discuter

Avec les responsables du Projet SEUR afin de :

- Connaître les objectifs du projet;
- Connaître les attentes des responsables;
- Connaître les attentes des élèves, leurs principales préoccupations;
- Connaître le degré de préparation des élèves et la sensibilisation des jeunes à votre visite;
- Connaître les caractéristiques socio-économiques et culturelle du groupe ( le quartier, les familles, les ethnies...).

#### Préparer

Votre présentation afin de vous assurer que votre message passe bien et concorde avec celui du Projet SEUR.

- Définissez vos objectifs;
- Préparez un plan de présentation;
- Préparez des fiches aide-mémoire simples et concises faciles à lire;
- Pratiquez votre présentation afin d'être plus à l'aise.

#### Avoir une apparence soignée

Les jeunes sont très observateurs. Le soin que vous aurez mis à votre coiffure et à vos vêtements en dira beaucoup sur l'importance que vous accordez au fait de les rencontrer.

### Pendant

*vosre présentation il est important de...*

#### Percevoir à quel type de groupe vous vous adressez

Soyez à l'écoute afin de maximiser votre efficacité. Tous les groupes ne sont pas semblables et n'ont donc pas les mêmes besoins et ce, même s'ils ont le même âge ou même s'ils proviennent de la même école.

#### Saluer, vous présenter

- Saluez avec respect et considération, puisque vous allez rencontrer vraisemblablement des jeunes qui viennent de différents milieux et qui n'ont pas les mêmes expériences de vie;
- Vous présentez en mentionnant le Projet SEUR afin que les élèves puissent vous identifier.



## PROJET SEUR

Programme de Sensibilisation aux Études  
Universitaires et à la Recherche

Quelques conseils pratiques

### *Pendant*

*votre présentation il est important de...*

#### **Établir un contact initial avec le groupe**

- En exposant le but de votre rencontre avec eux;
- En retenant les noms de deux ou trois élèves afin de les interpeller durant votre présentation.

#### **S'exprimer dans une langue correcte tout en étant accessible**

Utiliser un vocabulaire riche et clair permet de bien se faire comprendre en peu de mots. Employer les vrais termes de votre métier, quitte à les expliquer. Les gens se sentent honorés et sont fiers qu'on ait suffisamment confiance en leurs capacités pour utiliser les vrais termes, souvent complexes, de votre métier. Comme la plupart des termes scientifiques proviennent de racines grecques ou latines, le plus efficace est de découper le mot devant eux et de définir chaque préfixe. Cela démystifie et rend plus accessible la terminologie de votre domaine. Une fois la terminologie expliquée, vos auditeurs constateront qu'ils peuvent eux aussi comprendre ce jargon complexe et spécifique.

#### **Garder une certaine discipline**

Adoptez une attitude posée. Faites leur comprendre que vous êtes la pour eux et que votre but est de leur transmettre vos connaissances sur le sujet donné. Si la classe est agitée, il est important de ne pas perdre patience. La meilleure façon de ramener le silence est d'attendre, impassible, que le calme revienne.

**Psst...!**

#### *Trouvez quelques faits fascinants...*

...sur votre domaine d'étude ou sur votre domaine d'intérêt ne devrait pas être un problème. Parsemer votre discours de faits, d'exemples ou d'anecdotes cocasses et inédites sur le sujet.

#### *Ayez du plaisir!*

Les élèves ne s'attendent pas à assister à un cours magistral. Ils en ont toute l'année! Alors, c'est le moment pour eux, mais aussi pour vous, de s'amuser tout en apprenant. Votre sourire et votre dynamisme feront toute la différence!



## PROJET SEUR

Programme de Sensibilisation aux Études  
Universitaires et à la Recherche

Quelques conseils pratiques

### Pour que le plaisir dure, il faut ...

#### \* **Soyez à l'aise: c'est vous l'expert, bien que vous n'ayez pas réponse à tout.**

Les gens, en particulier les jeunes, apprécient l'honnêteté et la transparence dans leur contact avec les adultes et l'autorité en général. Vous n'êtes pas parfait, ils doivent le savoir, et si vous n'êtes pas certain de connaître la réponse à leurs questions, soyez francs et dites-le. Vous pouvez soit leur offrir de faire une recherche et de leur revenir avec la réponse ou encore les rendre autonomes en leur montrant comment chercher. La recherche sur Internet en est un exemple.

#### \* **Les gens apprennent mieux lorsqu'ils se sentent impliqués dans l'activité.**

- Faire participer les jeunes le plus possible en laissant votre auditoire s'exprimer et poser des questions;
- Aborder le thème sous l'angle des questions que posent les jeunes ainsi que dans un ordre de priorité. Ceci stimulera leur intérêt;
- Placer les réponses aux questions dans une perspective plus large, dans laquelle on fait appel au jugement;
- Donner des responsabilités aux jeunes (par exemple, former des groupes, aller chercher du matériel, venir écrire au tableau).

#### \* **Pour maintenir l'intérêt des jeunes, il est important de:**

- Varier les rythmes. Tenter de ne pas utiliser le même matériel pédagogique durant tout l'atelier, sinon cela est ennuyant. Poser des questions éthiques, faire appel à l'imaginaire;
- Se rappeler que la mémoire à court terme est limitée. En conséquence, il ne sert à rien de déferler une tonne d'information. Il faut permettre à l'auditoire de structurer l'information reçue;
- La capacité d'attention soutenue chez les jeunes du secondaire est d'environ 10 minutes (20 minutes chez l'adulte). Donc, encore une fois, varier les rythmes;
- Adapter ou comparer des concepts complexes à des choses ou phénomènes de leur vie quotidienne. Faites des analogies;
- Maintenir un contact visuel et dynamique avec le groupe;
- Questionnez et interpeller les élèves afin de vérifier s'ils comprennent et si vos propos les intéressent.



## PROJET SEUR

Programme de Sensibilisation aux Études Universitaires et à la Recherche

Quelques conseils pratiques

### Trois messages à livrer

## 1 Votre expérience

### Votre choix de carrière :

- Pour vous, comment cela s'est-il passé?
- Quelles ont été les raisons qui vous ont motivé à entreprendre ces études?
- Est-ce que vous avez changé d'avis quelques fois, plusieurs fois?
- Vos amis et parents vous ont-ils appuyé?
- Avez-vous eu besoin d'encouragement, si oui, ou l'avez-vous trouvé?
- Parlez aux élèves de vos intérêts, de vos aptitudes, de vos difficultés ou de vos succès.

### Votre milieu de travail :

- Quelle est la nature de votre travail (tâches à accomplir, les responsabilités)?
- Dans quelles types d'entreprises ou secteurs d'activités vous pouvez travailler?
- Est-ce qu'il a été difficile de trouver un emploi dans votre domaine?
- Quelles sont les conditions de travail (avantages, désavantages)?
- Quelles qualités, aptitudes et compétences sont recherchées par les employeurs?

## 2 Le milieu universitaire

Expliquer aux élèves;

- les horaires de cours;
- les sessions;
- la durée des études dans votre domaine;
- la vie étudiante;
- votre intégration;
- la charge de travail demandée, vos efforts, vos échecs et réussites ;
- le financement de vos études;
- etc.

## 3 La persévérance scolaire

Soulignez l'importance pour chacun de développer ses qualités, ses habiletés, son potentiel, de développer ses aptitudes, son savoir-faire et ses compétences professionnelles :

- Les employeurs exigent des employés compétents, qualifiés et spécialisés;
- La situation actuelle du marché du travail est précaire : changements, nouvelles technologies;
- L'économie est de plus en plus basée sur le savoir et les compétences;
- Les nouveaux emplois sont de plus en plus réservés aux diplômés ayant acquis des compétences spécifiques;
- Les chances d'emplois sont moindres pour ceux qui ne terminent pas leur secondaire.